KRASNOLUDEK W BUZI

Pewnego dnia krasnoludek, który mieszka u każdego w buzi, robił wielkie porządki. Najpierw umył dokładnie ściany (przesuwamy językiem po wewnętrznej powierzchni lewego, potem prawego policzka).Potem umył sufit (przesuwamy język po podniebieniu w przód i w tył). Podłoga też była brudna, więc umył ją bardzo dokładnie (opuszczony jak najniżej język myje dolne dziąsła).Okna też musiały zostać umyte. Najpierw umył ich stronę zewnętrzną, a potem od środka (język wędruje po stronie zewnętrznej, a potem wewnętrznej zębów).Potem umył schody w przedsionku (język przesuwa się w stronę dolnej wargi i wysuwa na brodę).Komin też musiał zostać wyczyszczony (język wysuwa się w kierunku wargi górnej i nosa).Kiedy spostrzegł z okna przechodzącą sąsiadkę, pomachał jej ściereczką (język wędruje z jednego kącika ust do drugiego).Na koniec wytrzepał dywany (wyciągnij język, pochyl głowę i nią potrząśnij).

W ten sposób cały dom został wysprzątany!!!!

ĆWICZENIA SŁUCHU FONEMATYCZNEGO- PROPOZYCJA DLA STARSZYCH

1. Różnicowanie wyrazów w zdaniu (liczenie), Magda sprząta mieszkanie ( 3 )

2. Różnicowanie sylaby w wyrazie:

• dzielenie wyrazów na sylaby i liczenie sylab (domek- 2 sylaby, 5 głosek )

• określenie sylaby w nagłosie, wygłosie ( domek- do- na początku, mek- na końcu )

• „Kończenie słowa” – układanie wyrazów rozpoczynających się taką samą sylabą ( do- mek, do-zorca, do- mator…)

3. Różnicowanie głosek w wyrazie:

• dzielenie na głoski i liczenie głosek ( d-o-m-e-k , 5 )

• wyodrębnienie głosek w nagłosie, wygłosie ( domek, d- nagłos, k- wygłos ),

• rozpoznawanie określonych głosek w słowach (klaśnięcie podniesienie rąk na dźwięk, np. głoski „b”, w wymawianych przez osobę prowadzącą słowach),

4. Porównywanie długości słów – słowa krótkie i długie, np.:

• ul – telewizor;

• sok – sokowirówka;

5. Synteza sylabowa i głoskowa wyrazu – odgadywanie wyrazów, wskazywanie odpowiedniego obrazka,

6. Różnicowanie głosek opozycyjnych w izolacji, sylabach i wyrazach:

• prowadzący wypowiada słowo poprawnie i niepoprawnie, a dziecko, gdy usłyszy słowo wypowiedziane poprawnie wrzuca do pojemnika np. klocek (np. las – lasz, samolot – szamolot, czapka – capka itd.);

• różnicowanie głosek w słowach, które różnią się tylko jedną głoską – wskazywanie właściwego obrazka, powtarzanie, objaśnianie znaczenia wyrazów), np.:

dama – tama

biurko – piórko

koza – kosa

kura – góra

półka – bułka